

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

05/2 – 13

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  О.А. Овчарова
Пр. № 215 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
непрерывно-образовательной деятельности
учителя-логопеда

Волгоград - 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-4
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы	5-6
1.2.	Общие сведения об учреждении	7
1.3.	Характеристика контингента воспитанников	8-10
1.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	11-12
2.	Учебный план индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом	13-15
3.	Режим организации индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда	
3.1	График работы учителя-логопеда	16
3.2	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	17-19
4.	Основные направления коррекционной работы	
4.1.	Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения	20-23
4.2.	Основные направления коррекционной работы при фонематическом недоразвитии речи	24-26
5.	Система мониторинга	27-28
6.	Взаимодействие со специалистами ДОО	
6.1.	Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС:	29-30
	- с воспитателем	
	- с музыкальным руководителем	
	- с инструктором по физической культуре	
7.	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения	31
8.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	32-34

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный научно-методическими рекомендациями. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада, в связи с чем не подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приемов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. За основу составления рабочей программы взяла следующие методические рекомендации: «Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях», под редакцией В.В. Докутович, «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения», под редакцией В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В Детском саду № 348 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при детском саде общеразвивающего вида.

В нашем дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программа «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой, Е. А. Екжановой.

Возрастная группа

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Сроки реализации программы:

Образовательная деятельность детей рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года со 2 сентября по 29 мая.

Со 2 по 13 сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 16 сентября - работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.

С 18 мая - повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составление годового отчета, динамики коррекционной работы. Проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, III уровень) (грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) **принцип сотрудничества** - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Данная программа доступна к применению в детском саду на условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

На коррекционно - развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Характеристика детей с ФНР

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина - несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смешения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смешении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они плохо запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Характеристика детей с ФФНР Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Даные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями:

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Консультации для родителей.
3. Информационно-просветительская работа (Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки).

Программа предусматривает:

-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

-помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

-создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Невозможно представить сотрудничество родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Поэтому в группах вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2. Учебный план индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год на логопедическом пункте условно подразделяется на 3 периода обучения. *Первый период* обучения приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь. *Второй период* обучения приходится на декабрь, январь, февраль, а *третий* - на март, апрель, май.

Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно - контрольного.

Во время *диагностического этапа* каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает *оценочно-контрольный этап*, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (работа в микрогруппах) логопедическая работа.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей,

их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционные занятия с детьми организуется вне зависимости от общего расписания непосредственно образовательной деятельности (согласно Положению об организации работы логопедического пункта).

Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению (порядок изучения звуков, количество занятий) может меняться по усмотрению логопеда, из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Коррекционно-развивающая нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок готовится к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребёнком 15 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети (2-3 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий: 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

**3. Режим организации индивидуальной и подгрупповой работы
учителя-логопеда**

3.1. ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку - 20 часов в неделю

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	08.00 - 12.00	4 ч
Вторник	08.00 - 12.00	4 ч
Среда	08.00 - 12.00	4 ч
Четверг	08.00 - 12.00	4 ч
Пятница	14.00 - 18.00	4 ч
Всего:	20 ч	20 ч

4. Основные направления коррекционной работы

4.1. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения

Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Подготовительные упражнения (артикуляционные упражнения):

- для свистящих: «Бегемотики», «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Погладь киску»;

- для шипящих: «Бегемотики», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка»;

- для Р, Р': «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи моторчик»;

- для Л: «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

1. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

4. *Дифференциация звуков:*

Проводится дифференциация поставленного и автоматизированного звука от смешиваемого в той же последовательности, что и при постановке звуков (изолированное произнесение, слоги, слова, чистоговорки, предложения, связная речь).

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Коррекция звуко-слоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включаются слова со стечением согласных в составе слова (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канава*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук - сук; мак - рак*).

Работа над словами со сложной звуко-слоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими - слоги. Из полосок составляются (или записываются мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Обучающиеся овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. При работе над словами сложной слоговой структуры можно использовать пособия З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», М.А. Черенковой «Слоговая структура слова. Картинный материал с игровыми упражнениями и практическими заданиями по преодолению нарушений слоговой структуры слова и развитию всех компонентов речевой системы. 13 типов (классов)», Н.В. Курдановской и Л.С. Ванюковой «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания» и другие.

V. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

VI. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Основные направления работы по коррекции звукопроизношения

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный.		
1.Общая артикуляционная гимнастика.	- Развитие мелкой моторики.	3-6
2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия	
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука.	- Развитие пространственной ориентировки.	6-36
2. Коррекция звука.	- Развитие мелкой моторики.	
3 .Автоматизация поставленного звука:	- Развитие тактильного восприятия.	
- в слогах;	- Развитие зрительного внимания.	
- в словах;	- Развитие зрительного восприятия.	
- во фразе (чистоговорки);	- Развитие зрительной памяти.	
- в предложении;	- Развитие слухового внимания.	
- в тексте;	- Развитие фонематического восприятия.	
- в пословицах, поговорках, стихах;	- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	
- в скороговорках;	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)	
- в спонтанной речи	- Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	

Итого:

9-42

4.2. Основные направления коррекционной работы при фонематическом недоразвитии речи

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других 1-2 звуков		Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный учителем-логопедом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный учителем-логопедом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, гrot; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в начале, 2) в конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий - выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный - звук встречается несколько раз. Трудным является и

7. Определение положения звука по 2-4 отношению к другим звукам	вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешируемых звука Учитель-логопед произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности 2-4 звуков в слове.	Учитель-логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешируемыми звуками
9. Определение порядка следования 2-4 звуков в слове	Учитель-логопед произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: учитель-логопед произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в 2-4 слове	Учитель-логопед произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной 2-4 последовательности звуков (фонематический синтез)	Учитель-логопед в данной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12. Операции представлений фонематических 4-8	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различия звуков в экспрессивной речи

Формирование фонематических обобщений

- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более - в зависимости от педагогических целей), названия

которых включает дифференцируемые звуки;

- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка - сайка, шутки - сутки и т.п.

- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));

- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;

- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);

- выбор должного слова с опорой на контекст.

Итого

20-42

5. Система мониторинга

Основные направления работы на диагностическом этапе

Логопедическое обследование

1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи обучающихся и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.

2) Мониторинговое - оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностического этапа (стартовое логопедическое обследование):

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.

2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.

3. Определить характер несформированности языковых средств.

4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).

5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения.

2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.).

Обследование звуковой стороны речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых обучающимся звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления.

2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия.

2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа.
3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза.
4. Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц).
2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций).
3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты с вложениями: индивидуальным планом коррекционной работы, согласием родителей на проведение коррекционной работы, дневником динамики. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников, производится в течение всего учебного года. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые на логопедические занятия, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на занятия на место выведенного ребенка с нормальной речью.

В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составления годового отчета, динамики коррекционной работы. В период с 15 до 30 мая проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

6. Взаимодействие со специалистами ДОО

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в непосредственной образовательной деятельности воспитателя, а также в непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах: на прогулках, в вечерние и утренние часы.

6.1. Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-

логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования.
4. Обсуждение результатов обследования
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.

Задачи, стоящие перед

воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыко-терапевтических произведений, что

сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

Инструктор по ФИЗО решает следующие задачи:

- выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр - инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

1. Оснащение логопедического кабинета:

- шкаф (1шт.);
- стол для логопеда (1шт.);
- стол для занятий (6шт.);
- стулья - мягкие (1шт.), для занятий (6 шт.);
- ПК;
- МФУ;
- аудиоколонки;
- Микрофон (1 шт.);
- стеллаж (2 шт.);
- настенное зеркало 1,25x65., закрывающееся шторкой;
- настенная лампа (1шт.);
- зеркала для индивидуальной работы (7шт.);
- настенная магнитная доска с разноцветными магнитами (1шт.);
- раковина (1шт.);
- чистое полотенце, вата.

2. Нормативные документы для организации и ведения образовательного процесса:

С Паспорт логопедического кабинета;

С Программы (специальные коррекционные);

С Документация: положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения, перспективный годовой план работы, планы ежедневных индивидуальных и подгрупповых занятий, табель посещаемости, журнал движения, списки на зачисление, речевые карты, речевой профиль, рабочая программа коррекционной работы для детей с нарушениями речи 5-7 года жизни в условиях дошкольного логопедического пункта; циклограмма рабочего времени, график работы учителя-логопеда, заявление о зачислении на логопедический пункт, отчёт

8. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оборудован с учетом зонирования пространства. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Учебно-методическое обеспечение (*Систематизация учебно-методического материала*):

ДИАГНОСТИКА

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. - 144 с.

2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. - 95с.

3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Докутович В.В. Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях.

2. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство «Учитель».

3. Логопедия: Учеб, для студентов дефектол. Фак, пед, высш, учеб, заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд. перераб, и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 680 с.

4. Пovalяева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Пovalяева. - Изд. 5-е. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. - 445 [1] с.

5. Понятийно-терминологический словарь /Под.ред. В.И.Селивёрстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997г. - 400с.

6. Научно-методический журнал «Логопед»

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. - М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. - 192 с.: ил.

2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей

дошкольного возраста. - Спб: КАРО, 2006. - 96 с.: ил. - («Популярная логопедия»).

3. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)

ЗВ УКОПРОИЗНОШЕНИЕ

СВИСТЯЩИЕ

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):

- Выпуск 5 - Звуки С-СЬ. - 128 с.

- Выпуск 6 - Звуки З-ЗЬ, Ц. - 118 с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство «Гном и Д», 2007. - 72 с.: ил. Выпуск 1

3. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях;

ШИПЯЩИЕ

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):

- Выпуск 7 - Звуки Ш, Ж. - 136 с.: ил.

- Выпуск 8 - Звуки Ч, Щ. - 2010г.

2. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях;

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 56 с., цветная вставка - (Практическая логопедия). Выпуск 2.

СОНОРНЫЕ

1. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 1. Звук Л: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 80 с.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 2. - Звук ЛЬ: Пособие для логопедов и родителей. М:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 72 с.

3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 3. - Звук Р: Пособие для логопедов и родителей. М:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 120 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 48 с.- (Практическая логопедия).

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. - М.: «Гном и Д», 2006г. - 48 с. - (В помощь логопеду). Выпуск №3.

6. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях;

7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. - М.: Айрис - Пресс, 2007.

8. Баскакина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. - М.: Айрис - Пресс, 2007. - 32с.

ДОМАШНИЕ ТЕТРАДИ

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010г. - 32с. (Игровая логопедия):

- учим звуки [с], [с'];
- учим звуки [з], [з'], [ц];
- учим звуки [ш], [ж];
- учим звуки [ч], [щ];
- учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'];
- учим звуки [л], [л'];
- учим звуки [р], [р'];
- учим звуки [р], [р'], [л], [л'];

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОВ

1. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. - Волгоград: Учитель, 2007г. - 119с.

2. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 158с. - (Популярная логопедия).

3. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. - М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005. - 120 с.: ил.

4. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.: ил.

5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский дом «Литера», 2005г.